

صفحة درب النموذجي عربية...	مناظرة تجريبية في اللغة العربية	إعداد سفيان حامدي ماي 2024
-------------------------------	------------------------------------	-------------------------------

شمعة تُنير لي طريقي...

كان يظهر بيننا كأبطال الأساطير ثم يتوارى عنا. لم أكن أعرف له بيتًا ولا أذكر أنني رأيته يذهب إلى المدرسة كما كنا نفعل. كنا نغود من مدارسنا فنجد "فؤاد الشامي" في التظارنا ليتقن علينا معامراته. و ذات يوم مسأ أدني صراخ و آيين من بعيد فأسرعت إلى الشرفة أستطلع الأمر فرأيت فؤادا و أخاه مختارا قد ربطا إلى شجرة كبيرة و رأيت أباهما و في يده خيزرانة و ينهال عليهما ضربا و قد وشى الضرب بالفعاليه الشديده. و انتهت واقعة الضرب بطرد فؤاد من البيت لعل ذلك الطرد يعيد الولدين إلى رشدتهما. و راح المسكين يهيم على وجهه في طرقات الحي و قد ارتدى جلبابا على لحيه في الشتاء القارس حتى إذا غصه الجوع حطفت رغيه خبز من دكان أي يقال يقابله و راح يزدريه في شراهة... و خرجت يوما من شارعنا "شارع الكوة" إلى شارع "سكة الظاهر" فرأيت فؤادا و قد ظهر صدره القاري و لاح عليه الهزال إنه يتضور جوعا و تارت في جوانحي شفقة عليه فلم أستطع أن أقف مكتوف اليدين. غدت إلى المنزل و طلبت من أمي مصرفي اليوم و هبطت الدرج فقرا و رحت أعذو إلى أقرب بقال في الحي و ابتغت خبزا و جبنا. و قفت في مكاني برهة. لم أجد في نفسي الشجاعة أن أقدم السندويتش إلى فؤاد فقد تقاصرت نفسي و اغترابي حجل شديد فأبني كنت أتحاشي ما وسعني أن أخرج كرامة الناس. فمادأ أفعل كي لا أخرج كرامة فؤاد؟... سرت و أنا أرفع السندويتش في يدي كأنها كنت أحمل شمعة تُنير لي طريقي فلما رأى ما أحمل انقض علي و حطفت الرغيه و راح يلثمه في نهم و أنا أرقبه في فرح فقد وفر علي خرجا ثقيلا... و صارت عادتي كل صباح أن أحمل الشطيرة في يدي و أن يخطفها فؤاد حتى عاد إلى بيت أهله و لا أدري كيف عاد...

عبد الحميد جودة السخار- هذه حياتي-بتصرف.

عمل خاص بصفحة درب التّموذجي عربيّة.

القسم الأول: قراءة و فهم (6 نقاط).

1/ قسّم النّص حسب بُنيته السّردية. (0.75)

وضع البداية	سياق التّحوّل	وضع النهاية
من	من	من
إلى	إلى	إلى

2/ في النّص مؤشّران يوجّهان بأنّ أخطائه واقعيّة. حدّدْهما. (1)

المؤشّر الأوّل:

المؤشّر الثّاني:

3/ بدأ الراوي مُدْفِعاً لتّقديم يدِ القوّ قُبْلَ أن يتردّد. استبدّل عن كلّ حالة بقرينة من النّص مبيّناً الدّافع في كلّ مرّة. (1)

الحالة الأولى: الاندفاع.	الحالة الثّانية: التّردّد.
القرينة:	القرينة:
.....	
الدّافع:	الدّافع:
.....	

4/ شهدت شخصيّة فؤاد تحوّلاً من دور الضّحيّة إلى دور الجاني. وضح ذلك. (1)

.....

.....

5/ اشرح العبارات المسطرّة بالعودة إلى السّياق. (1)

كان يظْهر بيننا ويتّواضع:

وَشَى الضَّرْبُ بِإِنْفَعَالِهِ الشَّدِيدِ :

فَقَدْ تَقَاصَرَتْ نَفْسِي :

إِنَّهُ يَتَضَوَّرُ جَوْعًا :

6/ ضَرَبَ الأبُ وَلَدَيْهِ ضَرْبًا مُبْرِحًا وَ طَرَدَ أَحَدَهُمَا مِنَ الْمَنْزِلِ وَ فِي نَيْتِهِ تَأْدِيبُهُمَا.

أَبْدَ رَأْيَكَ فِي تَصْرِفِهِ مَقَلَّلًا. (1.25)

.....
.....
.....

القسم الثاني: قواعد اللفظة. (6 نقاط).

1/ حدّد وظيفة العبارات المسطرة. (1)

كنت أخجلُ شَمْعَةً تُنِيرُ لي طريقي:

مَسَّ أذُنِي صِرَاحٌ وَأَنْبَسَ:

رَأَيْتُ أَبَاهُمْ وَفِي يَدِهِ خَيْرُزَانَةٌ :

وَشَى الضَّرْبُ بِإِنْفَعَالِهِ الشَّدِيدِ :

2/ عوّض الحال في الجملة الآتية بمتهم لتأكيد وقوع الفعل. (0.5)

زَاحَ يَلْتَمِهُمُ فِي نَهْمٍ.

3/ ثَنِ الاسم المسطر ثم اجمعه. (1)

كُنْتُ أَخْجُلُ شَمْعَةً تُنِيرُ لي طريقي.

المثنى : الجمع المؤنث السالم:

4/ أعد كتابة فعل الجملة حسب المطلوب. (2)

مَسَّ أذُنِي صُرَاخٌ وَأَيْنٌ : المضارع المجزوم بلم مع الغائبة:

الأمر مع المخاطبات :

كان يَظْهَرُ وَتَتَوَارَى. الماضي مع الغائبين:

الأمر مع المخاطبين :

5/ أكمل تعميم الجدولين. (1.5)

المصدر	الفعل	المصدر نكرة	الفعل	المصدر نكرة	الفعل
معرفة مرفوع		منصوب		مرفوع	
.....	يُعِيدُ		إِنْقَضَ		تَوَارَى

الفعل	اسم الفاعل نكرة مرفوع	اسم المفعول نكرة منصوب مثني
مَسَّ		
يَغْدُو		

القسم الثالث: الإنتاج الكتابي. (8 نقاط).

الموضوع: لَقِيتُ صَدِيقَكَ عَلَى نَاصِيَةِ الطَّرِيقِ فَأَسْرَ لَكَ بِاعْتِرَافِهِ تَرَكَ مَنْزِلَ وَالِدَيْهِ لِسَبَبٍ
مَا فَعَزَمْتُ عَلَى إِثْنَائِهِ عَنْ قَرَارِهِ مَبِينًا لَهُ دَوْرَ الْأُسْرَةِ.

فَصَّ مَا حَدَثَ وَ أَثْقَلَ الْجَوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنَكُمَا مَبِينًا مَا آلَ إِلَيْهِ الْأَمْرُ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عمل خاصّ بصفحة درب النموذجي عربيّة.

صفحة درب التهودجي عربية...	مناظرة تجريبية في اللغة العربية	إعداد سفيان حامدي ماي 2024
-------------------------------	------------------------------------	-------------------------------

شمعة تُنير لي طريقي...

كان يظهرُ بيننا كأبطال الأساطير ثم يتوارى عنا. لم أكن أعرف له بيتًا ولا أذكر أنني رأيته يذهب إلى المدرسة كما كنا نفعل. كنا نغودُ من مدارسنا فنجدُ "فؤاد الشامي" في انتظارنا ليَقصَّ علينا مغامراته. و ذات يومَ مسَّ أذني صراخٌ وأبين من بعيدٍ فأسرعتُ إلى الشرفة أستطلع الأمر فرائتُ فؤادًا وأخاه مُحثَّارًا قد ربطًا إلى شجرة كبيرة ورائتُ أباهما وفي يده خيزرانةً وينهال عليهما ضربًا وقد وشى الضربُ بالفعاليه الشديد. وانتهت واقعة الضرب بطرد فؤاد من البيت لعل ذلك الطرد يعيد الولدين إلى رشدِهما. وراح المسكين يهيم على وجهه في طرقات الحي وقد ارتدى جلبابًا على لحيه في الشتاء القارس حتى إذا غصه الجوع خطف رغيغ خبز من دكان أي بقال يقابله وراح يزدرده في سراهة... وخرجت يومًا من شارعنا "شارع الكوة" إلى شارع "سكة الظاهر" فرائتُ فؤادًا وقد ظهر صدره القاري ولاح عليه الهزال إنه يتضور جوعًا وتارت في جوانجي شفقةً عليه فلم أستطع أن أقف مكتوف اليدين. غدت إلى المنزل وطلبتُ من أمي مصرفي اليومي وحبطت الدرع قفزا ورحت أعدو إلى أقرب بقال في الحي وابتغتُ خبزًا وجبنا. وقفتُ في مكاني برهة. لم أجد في نفسي الشجاعة أن أقدم السندويتش إلى فؤاد فقد تقاصرت نفسي و اغتراني حجل شديد فأنني كنتُ أتخشى ما وسعني أن أخرج كرامة الناس. فمادًا أفعل كي لا أخرج كرامة فؤاد؟... بسرتُ وأنا أرفع السندويتش في يدي كأنها كنتُ أحبل شمعة تُنير لي طريقي فلما رأى ما أحبل انقضَّ عليَّ وخطف الرغيغ وراح يلثمهم في نهم وأنا أرقبه في فرح فقد وفر عليَّ حرجًا ثقيلاً... وصارت عادتي كل صباح أن أحبل الشطيرة في يدي وأن يخطفها فؤاد حتى عاد إلى بيت أهله ولا أدري كيف عاد...

عبد الحميد جودة السخار-هذه حياتي-بتصرف.

القسم الأول: قراءة و فهم (6 نقاط).

1/ قَسَمَ النَّصَّ حَسَبَ بَيْتَيْهِ السَّرْدِيَّةِ. (0.75)

وضع البداية	سياق التحوّل	وضع النهاية
من كان يظهر إلى مغامراته	من و ذات يوم إلى حرجا ثقيلًا	من و صارت عادتني إلى كيف عاد...

2/ في النصّ مؤشّران يوجّيان بأنّ أخطأته واقعيّة. حدّدْهُمَا. (1)

المؤشّر الأول: ذكر شخصيّة بالاسم و اللقب

المؤشّر الثاني: ذكر إطار مكاني يبدو واقعيا "شارع سكة الظاهر"...

3/ بدأ الراوي مُدْفِعًا لتقديم يد العون قبل أن يتردّد. استدلّ عن كلّ حالة بقريّة من النصّ مبينًا الدافع في كلّ مرّة. (1)

الحالة الأولى: الاندفاع.	الحالة الثانية: التردّد.
القريّة: هبطت الدّرج قفزًا و رحت أعدو إلى أقرب بقال.	القريّة: لم أجد في نفسي الشّجاعة أن أقدم السندويّتش إلى فؤاد.
الدافع: شعوره بالشفقة تجاه صديقه فؤاد	الدافع: خشيته جرح كرامة صديقه فؤاد

4/ شهدت شخصيّة فؤاد تحوّلًا من دور الضحيّة إلى دور الجاني. وضح ذلك. (1)

في بداية أحداث النصّ كان فؤاد ضحيّة عنف والده و ضحيّة طرده من المنزل و هو ما جعله مضطّرًا لإعالة نفسه فلم يتوان في خطف ما يسدّ رمق جوعه فتحوّل إلى جاني.

5/ إشرح العبارات المسطرّة بالعودة إلى السّياق. (1)

كان يظهر بيننا و يتوّارَى: يختفي

وشى الضّرب بأنفعاله الشّديد: دلّ على / نَمَّ عن / أخبر ب...

فقد **تَقَاصَرَتْ** نَفْسِي : تضاءلت / تصاغرت ...

إِنَّهُ **يَتَضَوَّرُ** جَوْعًا : يَتَلَوَّى / يتألم

6/ ضَرَبَ الأبُ وَلَدَيْهِ ضَرْبًا مُبْرَحًا وَ طَرَدَ أَحَدَهُمَا مِنَ الْمَنْزِلِ وَ فِي بَيْتِهِ تَأْدِيبُهُمَا.

أَبْدِ رَأْيَكَ فِي تَصْرِفِهِ مَغْلَلًا. (1.25)

أدين تصرف الأب لأنه يدل على انتباهه في تربية أبنائه بطريقة غير ناجعة فالعنف الجسدي قد تكون له آثار نفسية مدمرة و كان عليه أن ينتهج الحوار كوسيلة مثلى للتفاهم و التربية السليمة / العنف لا يولد سوى العنف و هو أول سطر في كتاب الفصل...

القسم الثاني: قواعد اللغة. (6 نقاط).

1/ حدّد وظيفة العبارات المسطرة. (1)

كنت أخجل شمعاً تُنير لي طريقي: **نعت**

مَسَّ أذُنِي صُرَاخٌ وَأَنْبَسَ: **فاعل مؤخر**

رَأَيْتُ أَبَاهُمْ وَفِي يَدِهِ خَيْزُرَانَةٌ: **خبر مقدم**

وَشَى الصَّرْبُ بِإِنْفَعَالِهِ الشَّدِيدِ: **مضاف إليه**

2/ عوّض الحال في الجملة الآتية بمتهم لتأكيد وقوع الفعل. (0.5)

راح يلتهمه في نهم. راح يلتهمه **التهاماً**

3/ ثبّ الاسم المسطر ثم اجمعه. (1)

كُنْتُ أَخْجُلُ شَمْعَةً تُنِيرُ لِي طَرِيقِي.

المثنى: **شمعتين** الجمع المؤنث السالم: **شمعات**

4/ أعد كتابة فعل الجملة حسب المطلوب. (2)

قَسَّ أَذُنِي صُرَاخٌ وَأَبِينُ : المضارع المجزوم بلم مع الغائبة: **لَمْ تَمْسُ**

الأمر مع المخاطبات : **اِمْسِنِ**

كان يَظْهَرُ وَتَوَارَى. الماضي مع الغائبين: **تَوَارَوْا**

الأمر مع المخاطبين : **تَوَارَوْا**

5/ أكمل تعميم الجدولين. (1.5)

المصدر	الفعل	المصدر نكرة	الفعل	المصدر نكرة	الفعل
معرفة مرفوع		منصوب		مرفوع	
الإِغَادَةُ	يُعِيدُ	إِنْقِضَاً	إِنْقَضَ	تَوَارَى	تَوَارَى

اسم المفعول نكرة منصوب مثنى	اسم الفاعل نكرة مرفوع	الفعل
مَمْسُوسَتَيْنِ	مَاسٌّ	مَسَّ
	عَادَ	يَعْدُو

القسم الثالث: الإنتاج الكتابي. (8 نقاط).

الموضوع: لَقِيتَ صَدِيقَكَ عَلَى نَاصِيَةِ الطَّرِيقِ فَأَسْرَ لَكَ بِاِغْتِرَافِهِ تَرَكَ مَنَزِلَ وَالِدَيْهِ لِسَبَبٍ
مَا فَغَرَمْتَ عَلَى إِثْنَائِهِ عَنْ قَرَارِهِ مُبَيَّنًا لَهُ دَوْرَ الْأُسْرَةِ.

قُصَّ مَا حَدَثَ وَ انْقَلَبَ الْجَوَّازُ الَّذِي دَارَ بَيْنَكُمَا مُبَيَّنًا مَا آلَ إِلَيْهِ الْأَمْرُ.